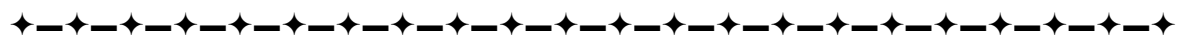




СЕКЦИЯ 14 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ



УДК 159.922.766/159.922.762

ОСОБЕННОСТИ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ С ЛЁГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ

Д. И. КОВАЛЬ

*Омский государственный
педагогический университет
Научный руководитель – к.п.с.н.
Е. А. Чернявская*

Идентичность личности в подростковом возрасте можно представить как набор телесной, именной, возрастной, половой идентификаций. Изучением идентичности и идентификаций подростков с умственной отсталостью занимаются Иванова С. Р. и Белопольская Н. Л.

Актуальность данного исследования заключается в том, что изучение и определение нарушенных базовых идентификаций у подростков с лёгкой степенью умственной отсталости позволит построить более грамотный подход к проблеме их адаптации в обществе. Направленная коррекционно-развивающая работа поможет подростку пройти от отрицания себя, через кризисные переживания к принятию уникальности своего внешнего облика, имени, возрасту, полу, что будет способствовать развитию полноценной личности.

Целью данного исследования является определение особенностей развития телесной, именной, возрастной, половой идентификаций у подростков с лёгкой степенью умственной отсталости.

Объектом изучения является формирование идентичности в подростковом возрасте.

Предметом исследования является определение особенностей нарушенных идентификаций у подростков с лёгкой степенью умственной отсталости.

Базой исследования являлась «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья». В данном исследовании приняли участие 9 подростков 14-15 лет.

Для исследования применялся идентификационный подростковый опросник Ивановой С. Р.

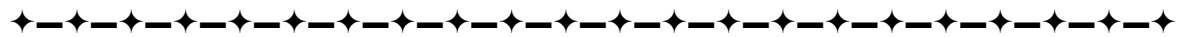
Анализ результатов исследования показал сформированность половой идентификации у всех обследуемых подростков, в то время как телесная, именная и возрастная идентификация сформирована у 2 из 9 подростков.

Нарушение телесной идентификации характеризуются следующим:

- и у мальчиков и у девочек отмечается желание иметь черты внешнего облика как у друга, подруги, например «хочу другой нос, у моего друга красивый, а вот мой мне не нравится»;
- нарушение данной идентификации чаще встречается у девочек, это связано с негативным отношением в классе, что проявляется в прозвищах, связанных с внешностью, и неспособностью постоять за себя, поэтому девочки желают быть выше и сильнее.

Особенностями нарушения именной идентификации являются:

- желание иметь имя легкое по произношению или красивое, например Софья, Майкл. Данное желание имеют как мальчи-



ки, так и девочки, и у последних, оно встречается чаще;

- желание поменять фамилию объясняется, что обращение по фамилии считается грубым, а подростки хотят, чтобы к ним обращались по имени; также это связано с тем, что фамилия служит основой для придумывания неприятных прозвищ.

Особенности нарушения возрастной идентификации характеризуются с одной стороны желанием быть старше, для подростков с лёгкой степенью умственной отсталости являются привлекательными перспективы юности («окончание интерната», «отдельное жильё», «отношения с парнем, девушкой»), с другой стороны отмечается – стремление быть младше связано с нежеланием брать на себя ответственность («после выдачи паспорта»).

В целом можно говорить о несформированности телесной, именной и возрастной идентификации как компонентов идентичности личности подростков с лёгкой степенью умственной отсталости. У девочек-подростков чаще отмечается сочетание нарушений телесной и именной идентификации, у мальчиков-подростков – сочетание нарушений именной и возрастной идентификации.

1. Белопольская Н. Л. Самосознание проблемных подростков. / Н. Л. Белопольская, С.Р. Иванова – М.: «Институт психологии РАН», 2007. – 332 с.

2. Иванова С. Р. Формирование идентификаций у подростков с нарушениями психического развития. / С. Р. Иванова: Дис. ... канд. психол. наук. 19.00.10. : М., 2004. – 264 с.

УДК 159.922.766/159.9937.5

РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ У МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С СИНДРОМОМ ДАУНА В СЕРИИ УПРАЖНЕНИЙ

Н. А. ГОНОШЕНКО

*Омский государственный
педагогический университет
Научный руководитель – к.п.с.н.
Е. А. Чернявская*

Окружающий мир человек распознаёт при помощи слуховой системы, это отражение включает в себя основные параметры: громкость, высота, тембр (окраска). Благодаря слуховому восприятию окружающий мир становится богаче, ярче, насыщеннее. Умение не просто слышать, а прислушиваться, сосредотачиваться на звуке, выделять его характерные особенности – исключительная человеческая способность, благодаря которой происходит познание окружающей действительности.

Изучение развития особенностей слухового восприятия позволяет раскрыть актуальные и потенциальные возможности ребёнка, результаты исследования могут помочь в осуществлении своевременной развивающей работы с детьми с синдромом Дауна. Это объясняет актуальность данной работы.

Проблемой развития слухового восприятия у детей с нарушением интеллекта занимались М. Г. Блюмина, А. В. Алёхина и другие.

Цель исследования: развитие слухового восприятия у детей с синдромом Дауна.

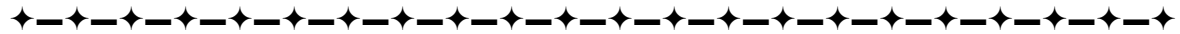
Объект: развитие слухового восприятия у детей с синдромом Дауна.

Предмет: динамика развития слухового восприятия у младших дошкольников с синдромом Дауна в серии упражнений.

Гипотеза: развитие слухового восприятия у младших дошкольников с синдромом Дауна будет эффективным, если в серию упражнений будут включены задания на диффе-

© Н. А. Гоношенко, 2012

Секция 14. Актуальные проблемы воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями



этой категории выделены дети, речевое развитие которых позволяет их отнести к «группе риска по общему недоразвитию речи (О. Е. Громова). Поиск эффективных приемов, направленных на формирование словаря у детей группы риска является целью нашего исследования.

Экспериментальное изучение особенностей речевого развития детей раннего возраста проводилось на базе «Центра развития детей» при Омском государственном педагогическом университете на период с 7.02.11 по 3.03.12 г. В экспериментальном исследовании принимало участие 11 детей в возрасте 2-3 лет.

Цель: изучить уровень речевого развития детей раннего возраста с целью выделения группы риска детей по общему недоразвитию речи: выявить уровень восприятия и понимания речи взрослого, объем активного и пассивного словаря.

Задачи: подобрать диагностические методики для обследования состояния словаря у детей раннего возраста; провести исследование уровня сформированности активного и пассивного словаря у детей раннего возраста по подобранным методикам; провести количественный и качественный анализ результатов.

Для изучения развития речи детей раннего возраста мы опирались на методики: Г. В. Чиркиной, О. Е. Громовой, О. Б. Иншаковой.

Эксперимент по выявлению уровня понимания речи взрослого, выявления объема активного и пассивного словаря проводился с детьми раннего возраста с учетом ведущего вида деятельности. Исследование проводилось индивидуально с каждым ребёнком. В процессе исследования проверяли, знает ли ребёнок свое имя, окружающие предметы, игрушки, умеет ли выполнять определённые действия с предметами (положи кубик в коробку) по просьбе взрослого и т.д. Выполненные пробы: «Кто это?», «Называние предмета по его описанию», «Понимание сходных по звучанию слов», «Лексическая сочетаемость слов, позволили выявить уровень объема активного и пассивного словаря.

Таким образом, по результатам экспериментального изучения и статистическим обработкам данных, было выявлено что:

Высокий уровень развития речи преобладает у 2 детей (18%). Эти дети не испытывали никаких затруднений при выполнении заданий, проявляли интерес. Уровень понимания речи соответствует возрастной норме. Дети сосредоточенно всматривались в предмет, брали его в руки, при этом игрушки вызвали ответную реакцию.

Также наблюдалось соответствие возрастной норме по уровню объема активного словаря. Дети безошибочно называли все картинки, использовали существительные и глаголы категории единственного и множественного числа, а также союзы, наречия, местоимения, предлоги.

Средний уровень развития речи был отмечен у 5 детей, что составило 45%. Уровень понимания речи соответствовал норме. С заданиями справлялись частично. Не все дети слушали задания логопеда. В данной группе наблюдались отклонения состояния звукопроизношения. Дети заменяли звуки при помощи тех, которые имелись в речи. Иногда сокращали и слоговую структуру слова. Фраза – аграмматична. Выявлялись ошибки в употреблении местоимений, дети путали "он-она", "я-он". Речь детей скудна, не выразительна, элементарна.

Низкий уровень развития речи преобладает у 4 детей (36%). Данная группа значительно отстает от возрастной нормы. У детей наблюдалось стеснение при общении. Как правило, дети не понимали задаваемые вопросы, поэтому необходимо было повторять задание несколько раз, но даже при этом оно оставалось не выполненными. При общении использовали "детские слова" и звукоподражания.

Таким образом, в результате констатирующего эксперимента выявлена группа детей из 9 человек со средним и низким уровнем сформированности активного и пассивного словаря, несоответствующим возрастной норме. Эти дети нуждаются в динамическом наблюдении над процессом формирования вербальных средств общения. С ними необходимо провести пропедевтический курс коррекционно-развивающего обучения.

**Секция 14. Актуальные проблемы воспитания и обучения
детей с особыми образовательными потребностями**

1. Громова, О. Е., Соломатина, Г. Н. Логопедическое обследование детей 2-4 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 123 с.

УДК 159

**КОРРЕКЦИЯ
ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА,
ПОСЕЩАЮЩИХ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

Т. Ю. ТЮЛЬДЮКОВА

*Омский государственный
педагогический университет
Научный руководитель – к.п.н., доцент каф.
СП Е. Е. Китик*

Актуальность исследования. В современной логопедии под звукопроизношением понимается «процесс образования речевых звуков, осуществляемый дыхательным, голосообразовательным и звукообразовательным отделами речевого аппарата» (Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелёва, О. В. Правдина). Из группы дефектов произношения можно выделить дислалию, ринолалию, дизартрию, общее недоразвитие речи (Беккер К. П., Совак М.).

Определить специфику и разработать приёмы работы, направленные на коррекцию произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста, посещающих ЦРД, является целью нашего исследования.

Экспериментальное изучение особенностей произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста проводилось на базе «Центра развития детей» при Омском государственном педагогическом университете на период с 01.10.09 г. по 29.03.12 г. исследование проводилось в два этапа: 1. Диагностический; 2. Коррекционный.

В экспериментальном исследовании принимало участие 147 детей в возрасте от 3 до 10 лет.

На основе экспериментального исследования было выделено 2 группы детей – 10 человек, имеющих типичные проявления

индивидуальных различий в структуре ФФНР: 1. ОНР III уровня, 2. ФФНР. Дислалия. Дети в возрасте 4,5-6 лет.

Цель: определить специфику и разработать приёмы коррекционной работы по формированию произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста, посещающих «Центр развития детей».

Задачи: подобрать диагностические методики для обследования состояния произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста; провести экспериментальное исследование состояния произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста, посещающих «Центр развития детей» по подобранным методикам; провести количественный и качественный анализ результатов.

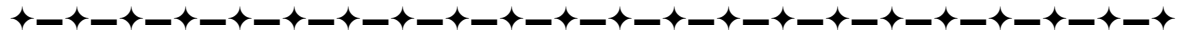
Для изучения произносительной стороны речи детей дошкольного возраста мы опирались на методики: Г. В. Чиркиной, Р. И. Лалаевой, А. Р. Лурия, О. Б. Иншаковой.

Исследование проводилось индивидуально с каждым ребёнком. В процессе исследования проверяли: сенсомоторный уровень речи, грамматический строй речи, словарь и навыки словообразования, связную речь.

Таким образом, по результатам экспериментального изучения и статистическим обработкам данных, было выявлено что: у 40% детей отмечалось мономорфное нарушение звуков – свистящие [с-с'], [з-з']. У 60% детей отмечались полиморфные нарушения звуков, нарушены шипящие [ш-щ'], свистящие [с-с'], [з-з'], сонорные [р-р'], [л-л']. Отмечалось искажённое произнесение звуков, замена одного звука на другой, например [р] – [л], отсутствие звука в речи ребенка. Наблюдалась недостаточная сформированность артикуляционной моторики, фонематического восприятия, фонематического слуха.

70% детей не испытывали никаких затруднений при выполнении заданий, проявляли интерес. Уровень понимания речи соответствует возрастной норме, наблюдалось соответствие возрастной норме по уровню объема активного словаря. Дети безошибочно называли все картинки, отмечалось искажённое произнесение сонорных и свистящих звуков, использовали существительные и глаголы категории единственного и множественного числа, а также союзы, наречия,

Секция 14. Актуальные проблемы воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями



местоимения, предлоги. Отмечались нарушения фонематического восприятия звуков речи.

30% детей с заданиями справлялись частично. Дети заменяли звуки при помощи тех, которые имелись в речи. Слоговая структура слова сокращена. Фраза состояла из 3-4 слов. Выявлялись ошибки в употреблении глаголов, дети путали действия "ползёт-идет", "идёт-бежит", отмечались нарушения фонематического восприятия, дети не дифференцировали слова, различающиеся одним звуком (рожки-ложки), отмечалась недостаточная подвижность органов артикуляционного аппарата, наблюдалась нечёткая дикция и недостаточная выразительность речи, неподготовленность к звуковому анализу и синтезу.

Таким образом, в результате констатирующего эксперимента выявлена группа детей из 10 человек. С детьми этой группы необходимо провести коррекционную работу по формированию произносительной стороны речи.

1. Власенко И. Т., Чиркина Г. В. – Методы обследования речи детей. М., 1996.

2. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте: Метод. пособие / Сост. Кондратенко, И. Ю. М.: Айрис-пресс, 2005.

УДК 338.48

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ФИЗИЧЕСКИМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

А. Г. ПОГОДИНА

*Филиал ФГБОУ ВПО «ЮУрГУ»
(НИУ) в г. Златоусте*

*Научный руководитель – к.т.н.,
доцент кафедры ПТИС Е. В. Баранова*

В настоящее время значительно возрос интерес к проблеме помощи детям с ограниченными возможностями. Проблемы потенциальных возможностей детей с отклонениями в развитии, приспособление их в жизни приобретают большую социальную зна-

чимость, исследуются разнообразные стороны интеграции этих детей в общество, разрабатываются психолого-педагогические методики, программы. Из года в год растет количество детей, имеющих неизлечимые болезни, непоправимые травмы, ограниченные возможности. Страдает не только ребенок, но и вся семья. Система реабилитации семьи, имеющего ребенка инвалида, поможет членам семьи увидеть и раскрыть потенциал развития ребенка, поможет всей семье не чувствовать себя ущемленной в жизни, объединиться и более эффективно действовать в направлении раскрытия потенциальных возможностей ребенка [1, 2].

На базе Местной общественной организации инвалидов Златоустовского городского округа ЧООО ВОИ Первичной организации детей-инвалидов «Особый ребенок» с января 2012 года ведется работа по социальной адаптации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Была создана и начала реализовываться программа «Мир, открытый для Тебя». Основной целью программы стало создание условий для личностной и социальной адаптации детей и подростков с ограниченными возможностями и формирование предпосылок положительной социализации и интеграции, проявление скрытых возможностей детей с ограничениями.

В программе по интеграции детей с ограниченными возможностями ставились следующие задачи:

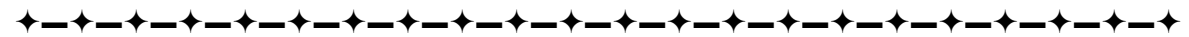
1. Обучающие: формирование коммуникативных навыков, формирование умения ориентироваться в жизненных ситуациях, обучение основным приемам преодоления психологических барьеров и страхов.

2. Коррекционно-развивающие: повышение уровня развития психоэмоционального и физического состояния, развитие познавательных процессов.

3. Воспитывающие: создание реального взаимодействия ребенка с родителями, окружающими и сверстниками, воспитание эстетического вкуса.

Адресатами программы являются дети в возрасте от 7 до 18 лет с нарушениями опорно-двигательного аппарата, проблемами зрения и слуха (синдром Дауна, детский церебр-

Секция 14. Актуальные проблемы воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями



ральный паралич, атрофия зрительного нерва, тугоухость).

Программа была разработана в следующих направлениях: психолого-педагогическое: игры (интерактивные, ролевые, спортивные и др.); оздоровительное: экскурсии, прогулки, спартакиады, трудотерапия; обучающе-развивающее: познавательные викторины, конкурсы, обучение основам туристического быта.

Программа включает в себя: экскурсионные поездки, спортивные мероприятия.

В рамках программы «Мир, открытый для Тебя» была проведена экскурсия в музей «Ильменского заповедника». Результатом поездки является развитие у детей интереса к живой природе, эмоциональной отзывчивости, активизации и обогащение словарного запаса, закрепление навыков общения, развитие зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия, развитие внимания, памяти, мышления, речи, развитие об-

щей и мелкой моторики, мимики лица, воспитывание доброжелательных отношений к окружающим.

Также в программу вошло проведение спортивно-игровых мероприятий, которые оказывают благоприятное влияние на нервную систему детей.

На этом свою деятельность программа «Мир, открытый для Тебя» не заканчивает, впереди еще увлекательная экскурсия «По Александровским местам» в мае 2012 года.

1. Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: психологические основы : учеб. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 368 с.

2. Данилюк, Л. Е. Критерии оптимальности социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья / Данилюк Л. Е. // Управление социальной адаптацией детей с ограниченными возможностями здоровья. – 2010. – № 3. – С. 18-23.