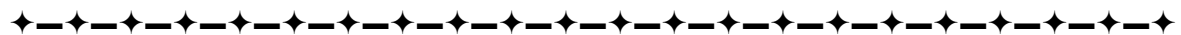


СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. Академическая мобильность студентов, аспирантов и преподавателей вузов. Перспективы и проблемы её реализации	5
Е. В. КУЛАГИНА, О. В. ЛУКИНА Развитие мобильности педагогических кадров на основе диверсификации профессионального опыта в перспективные сферы социально-экономического развития России (на примере туристской индустрии)	5
Н. В. СТАУРСКАЯ Опыт участия ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П. А. Столыпина в программах ЕС	10
О. В. МЕЗЕНЦЕВА Опыт организации академической мобильности студентов на кафедре Туризма ОГИС	14
Г. В. ДЕГТЯРЕВА Роль музейной и выставочной деятельности в профессиональной подготовке кадров	17
СЕКЦИЯ 2. Ресурсное и учебно-методическое обеспечение.	
Теоретические аспекты разработки фондов оценочных средств	21
В. В. ПЛАСТИНИН Инновационные приемы при изучении курса физики	21
И. В. РЕВИНА Моделирование процесса оценки качества профессиональной подготовки	25
И. В. РЕВИНА Модель управления качеством знаний	27
Е. Н. АРБУЗОВА, С. Ю. АФАНАСОВИЧ Разработка и апробация факультативного курса «теория и практика решения учебно-методических задач» для бакалавров-биологов	29
Ю. В. КОЖЕНКОВА Инновационные формы контроля в условиях компетентного подхода	34
В. Л. ШТАБНОВА, В. А. ХОМИЧ Проблемы разработки и применения фондов оценочных средств в Высшей школе	38
В. А. ХОМИЧ, В. Л. ШТАБНОВА Проблемы перехода на двухуровневую систему обучения студентов направления «техносферная безопасность»	45
Е. В. КУЛАГИНА Анализ ресурсного обеспечения образовательной системы учебного заведения с позиции квалитативно-синергетического подхода	48
О. К. МЖЕЛЬСКАЯ, Т. Д. КУБРИНА Новый взгляд на систему оценивания знаний на занятиях по английскому языку в неязыковом вузе	56
Ю. А. КИЛИС Коммерциализация образования	60

Содержание



Е. А. КАЛИБЕРДА, А. А. РЫБКИН Современные подходы к автоматизации процессов оценки надежности информационных систем	211
О. Н. ЛУЧКО, В. А. МАРЕНКО, А. Г. КОЛЕСОВА Выбор методов обучения на основе оценки интеллектуального потенциала	216
Е. В. МОРАРЬ Анализ программных решений для автоматизации деятельности предприятий среднего и малого бизнеса	219
С. Х. МУХАМЕТДИНОВА Технологии рефлексивного театра ситуационного центра в образовательном процессе	221
И. В. ФЕДОТОВА Применение методов темпоральной логики для тестирования прикладных программ	228
И. В. ЧЕРВЕНЧУК Использование средств языка UML при подготовке специалистов в области информационных технологий	231
А. М. ШАБАЛИН Средства виртуализации как программные продукты нового поколения	236
Е. П. ЯХИНА Информационные технологии дистанционного образования	242
Н. Л. СЛУГИНА Применение технологии проектирования и создания сайта для формирования компетенций, необходимых бакалавру прикладной информатики	246
А. В. КИРИЧЕНКО Эффективность использования технологий «1с:Предприятие» в процессе подготовки бакалавров в рамках дисциплины «Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету»	254 259
О. А. ЮСУПОВА Дистанционное образование: мифы и реальность	
Е. А. БАЛАШОВА Информационные системы в современных образовательных технологиях, используемые при подготовке студентов в области бухгалтерского учета, анализа и аудита	265 269
О. Ю. ФАДЕЕВА Модульный подход как основа планирования образовательного процесса	273
С. А. ЕРЕМЕЕВА К вопросу применения информационно-аналитических технологий в обеспечивающих процессах работы вуза	279
А. И. РИДЧЕНКО Определение полных затрат производственного комплекса на основе оптимизации его портфеля заказов	282
А. Г. КОНАКБАЕВ Состояние и перспективы развития дистанционного обучения в карагандинском экономическом университете	289
СЕКЦИЯ 5. Перспективы и проблемы формирования компетенций в двухуровневой системе образования	
С. А. ОВЧАРЕНКО, Е. А. КУЧУМОВА, А. Н. РЖАНЕНКОВ Формирование профессиональной компетентности у обучающихся по направлению «Социальная работа»	289 293
А. С. КРАЙНОВА Компетенции, формируемые у бакалавров при изу-	

Содержание

чении дисциплины «Риторика»	297
Г. В. ГИОЕВ Проблемы интеграции и дифференциации в образовательных учреждениях сервиса	303
И. В. АЛЕКСЕЕНКО Постерная презентация как средство формирования коммуникативных компетенций	306
Н. И. КОВАЛЁВА Формирование информационно-педагогических компетенций	310
Г. А. ДРЕМИНА Формирование и развитие профессиональных компетенций бакалавров в рамках дисциплины «Организация предпринимательской деятельности»	316
А. А. СТАРОВОЙТОВА Использование элементов ТРИЗ и ФСА в преподавании дисциплины «Технологические процессы в сервисе»	324
О. В. СМЕРНОВА, Л. Н. БОДРЯКОВА Формирование профессиональных компетенций в научных студенческих обществах	329
О. В. СВИРИДЕНКО, Ю. А. ШОКУРОВА Технологии электронного обучения в образовательном процессе	335
И. Е. КАРАСЁВ, Б. К. СМАГУЛОВ История становления понятия «клиентоориентированный подход»	339
Н. И. КОВАЛЁВА, И. В. АЛЕКСЕЕНКО Совершенствование сервисных специальностей в системе профессионального образования	341
АЛФАВИТНО-ИМЕННОЙ УКАЗАТЕЛЬ	