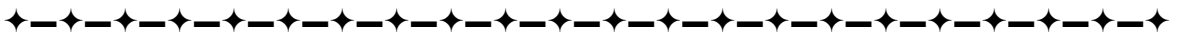


**СЕКЦИЯ 1
АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ
СТУДЕНТОВ, АСПИРАНТОВ
И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ.
ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОБЛЕМЫ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ**



УДК 371

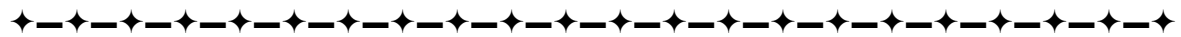
**РАЗВИТИЕ МОБИЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
НА ОСНОВЕ ДИВЕРСИФИКАЦИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА
В ПЕРСПЕКТИВНЫЕ СФЕРЫ
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ
(НА ПРИМЕРЕ ТУРИСТСКОЙ ИНДУСТРИИ)**

Е. В. КУЛАГИНА, О. В. ЛУКИНА

Омский государственный институт сервиса

Теоретико-методологической основой исследований мобильности являются отечественные и зарубежные концепции мобильности как неотъемлемого элемента общества; теории учебно-воспитательного процесса в профессиональных образовательных учреждениях и теории непрерывного профессионального образования; теория компетентностного подхода, являющегося основой парадигмы современного профессионального образования; результаты исследований процессов глобализации в педагогической сфере; теории профессиональной мобильности, связанные с идеей профессионального развития личности педагога, с проблемой организации процесса и достижения качества профессионально-педагогической подготовки. Становление «профессиональной мобильности» как самостоятельного термина в научной литературе отмечается с середины прошлого столетия в значении смены различных занятий (профессий). В отечественной науке изучение профессиональной мобильно-

*Секция 1. Академическая мобильность студентов, аспирантов
и преподавателей вузов. Перспективы и проблемы её реализации*



сти начинает регулярно осуществляться с 60-х годов прошлого столетия и является актуальной и в настоящее время. Современные условия модернизации и глобализации, усиление влияния принципов рыночных отношений в развитии страны, применение кластерного подхода к стратегиям функционирования и качественных преобразований социально-экономических сфер обострили проблему профессиональной мобильности специалистов различных областей. Педагогические исследования в области мобильности характеризуются многоаспектностью, научные работы проводятся как с позиции процессуальности, так и морфологичности изучаемого феномена. О глубине и детализированности исследований в области профессиональной мобильности педагогических кадров свидетельствуют многочисленные диссертационные исследования и научные публикации. Однако в большинстве случаев предлагаемые модели, технологии формирования и развития профессиональной мобильности ориентированы на использование ресурсов педагогической сферы. Анализ научного материала показывает, что опыт фундаментальных и прикладных исследований по проблеме мобильности может быть дополнен и усилен научными работами, основанными на разработке методологической концепции развития профессиональной мобильности педагогических кадров за счет поиска средств и механизмов актуализации потенциалов педагогического профессионализма в областях перспективных с точки зрения социально-экономического развития. И в этом плане проекционной сферой является туристская индустрия. Туризм как полифункциональное явление жизни общества играет важную роль в решении социальных проблем, обеспечивая рост экономической активности населения. В настоящий момент «...туризм является одним из важных направлений оживления экономики, <...> выступает катализатором социально-экономического развития регионов Российской Федерации» [1]. В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития России и основными направлениями деятельности Правительства Российской Федерации одним из главных направлений перехода к инновационному социально ориентированному типу экономического развития страны является «...создание условий для улучшения качества жизни российских граждан, в том числе за счет развития инфраструктуры отдыха и туризма, а также обеспечения

*Секция 1. Академическая мобильность студентов, аспирантов
и преподавателей вузов. Перспективы и проблемы её реализации*



познавательная, учебно-образовательная, воспитательная, культурно-социальная, адаптивная и пр., а также перспективность развития сферы Российского туризма, что подтверждается принятием Федеральной целевой программы «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации /2011–2018 годы/». Наличие общего в функциональной значимости данных сфер создает необходимые условия для установления диалектической связи: с одной стороны, освоение и применение педагогическими кадрами технологий туристско-экскурсионной деятельности в своей профессиональной деятельности будет способствовать расширению круга профессиональных компетенций и позволит улучшить качество образовательного процесса путем разработки и внедрения инновационных учебно-педагогических методик, основанных на применении туристско-экскурсионных технологий, с другой стороны, создание условий для привлечения кадров с педагогическим образованием в туристскую сферу будет способствовать увеличению роста экспортного дидактического и образовательного потенциала, диссимилиации качественных услуг по направлениям детского и молодежного туризма. Также следует отметить, что в современной политике Российского образования созданы условия для увеличения автономности учебных и образовательных учреждений в плане привлечения финансовых средств, поэтому организация туристско-экскурсионных мероприятий педагогическими кадрами непосредственно на базах своих образовательных учреждений может служить одной из статей получения финансовых доходов.

Таким образом, проведение исследований по проблеме развития профессиональной мобильности педагогическим путем диверсификации педагогического опыта в сферы широко инвестируемых областей социально-экономического развития России является своевременным и высокоперспективным. Однако при практическом решении проблемы развития профессиональной мобильности педагогических кадров в указанном направлении возникает ряд противоречий, в частности, между:

– новыми требованиями к современным педагогическим кадрам различных типов образовательных учреждений, связанными с усилением роли мобильности как значимого личностного и профессионального качества и недостаточной научно-методической разрабо-

*Секция 1. Академическая мобильность студентов, аспирантов
и преподавателей вузов. Перспективы и проблемы её реализации*



танностью направлений продуктивной мобильности педагогических кадров, основанной на сохранении, повышении качества ведущих профессиональных функций учителя (педагога), а также на актуализацию новых, связанных с сущностью педагогической профессии;

– все возрастающим значением туристско-экскурсионной индустрии в решении экономических и социальных проблем России и слабым использованием туристско-экскурсионных ресурсов в профессиональной деятельности педагогически кадров;

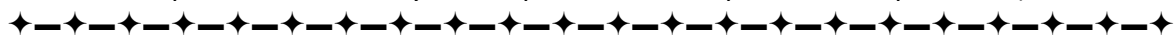
– объективной необходимостью формирования профессиональной мобильности педагогических кадров посредством использования ресурсов и технологий туристской и экскурсионной деятельности и недостаточной разработанностью организационно-педагогических условий для ее формирования в обозначенном контексте;

– отсутствием комплексного научно-методического обоснования развития профессиональной мобильности педагогических кадров в условиях образовательного туристско-экскурсионного виртуального центра;

– повышением значимости дистанционных форм образования и усилением актуальности самообразовательной деятельности и недостаточной разработанностью педагогических технологий развития профессиональной мобильности педагогических кадров с использованием средств туризма и экскурсоведения в условиях виртуального пространства;

– усилением политики Российского правительства в области развития детского и молодежного туризма и недостаточностью кадрового обеспечения данных туристских направлений специалистами с педагогическим образованием.

Таким образом, в настоящее время существует достаточно много проблем, касающихся практической реализации диверсификации профессионального опыта педагогов, которые необходимо решать. Однако, на наш взгляд, их решение создаст предпосылки для повышения качества и конкурентоспособности туристских продуктов на рынке, а также будет способствовать расширению профессионального поля деятельности педагогов путем вовлечения их в экономически перспективную сферу туристской индустрии.



1. Федеральная целевая программа «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации /2011-2018 годы/» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http:// правительство.рф /gov/results/16241/](http://правительство.рф/gov/results/16241/) (дата обращения 20.03.2012)

УДК 378

ОПЫТ УЧАСТИЯ ФГБОУ ВПО ОмГАУ ИМ. П. А. СТОЛЫПИНА В ПРОГРАММАХ ЕС

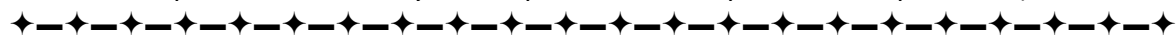
Н. В. СТАУРСКАЯ

*Омский государственный аграрный университет
им. П. А. Столыпина*

В свете подписания Российской Федерацией Болонского Соглашения высшие учебные заведения страны столкнулись с необходимостью принципиального реформирования и модернизации как учебной деятельности, науки, так и менеджмента в целом. В данной связи решение вопросов интернационализации высшего образования, а также реализации новой стратегии устойчивого развития было возложено на международные службы. Несмотря на единство перехода на работу согласно новым требованиям, каждый вуз имеет достаточно пространства для нахождения собственного пути выхода на международный рынок образовательных услуг. ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П. А. Столыпина избрал для себя два ряда приоритетных целей международной активности для достижения поставленной цели.

Начиная с 90-х годов прошлого века университет активно сотрудничает с ведущими вузами ЕС, многие из которых является членами Евролиги Естественных наук, тем самым очертив, но не ограничив свою совместную работу с университетами, научно-образовательная деятельность которых соответствует основным направлениям деятельности ОмГАУ им. П. А. Столыпина, – сельское хозяйство, экология, менеджмент природных ресурсов, экономика АПК и др. Так, стратегическими партнерами ОмГАУ им. П. А.

*Секция 1. Академическая мобильность студентов, аспирантов
и преподавателей вузов. Перспективы и проблемы её реализации*



Столыпина стали университет Хойенхайм (Германия), Вагенинген (Нидерланды), Варшавский университет естественных наук (Польша), Университет природных ресурсов и прикладных наук (Австрия) и другие.

Начало данного сотрудничества было положено в рамках совместного проекта Темпус «Развитие международного сотрудничества в Омском государственном аграрном университете». В 2000 году был создан отдел международных связей и лингвистический центр. С тех пор ОмГАУ им. П. А. Столыпина стал участником ряда проектов программы Темпус в сфере землеустройства и менеджмента качества.

Прорывом можно назвать участие университета в проекте Эразмус Мундус «Международная сеть академической мобильности с Россией», работа по которому началась в 2007 году, и продолжается по сей день. Результат – 78 грантов для студентов, магистрантов, аспирантов, кандидатов и докторов наук. В число получателей грантов вошли не только представители ОмГАУ им. П. А. Столыпина, но и других вузов Омска и Новосибирска, т. к. изначально университет уделил большое внимание распространению информации о проекте и предоставлению возможности участия в нем вузов РФ, не являющихся партнерами проекта. Благодаря проведенной работе университет заслужил право стать региональным центром Ассоциации выпускников проекта, которая сегодня в рамках тесного сотрудничества с Германской службой академических обменов была аффилирована с Клубом выпускников германских программ, а координатор проекта в ОмГАУ им. П. А. Столыпина был избран вице-президентом Клуба.

Сотрудничество с вузами Республики Польша по результатам проекта вышло на качественно новый уровень развития: был учрежден Центр Польской истории, языка и культуры, предоставляющий курсы польского языка (преподаватель – носитель языка), возможность работы с научной литературой по вопросам полонистики, консультации по российско-польскому научно-академическому сотрудничеству. Были подписаны двусторонние договоры с университетами Германии и Польши. В настоящее время в стадии подписания находятся договоры с вузами Австрии, Польши, Италии.

*Секция 1. Академическая мобильность студентов, аспирантов
и преподавателей вузов. Перспективы и проблемы её реализации*



Однако названные выше достижения являются второстепенными по сравнению с резким повышением уровня языковой компетенции сотрудников, объемов академической мобильности, внедрения новейших методов обучения, установления функционирующих научно-образовательных связей с коллегами из ЕС. Сегодня активное взаимодействие с зарубежными учеными, приглашение профессоров из ЕС для чтения лекций в ОмГАУ им. П. А. Столыпина, совместная работа над проектными заявками в рамках таких программ ЕС, как Эразмус Мундус, Темпус, Программа обучения в течение всей жизни – часть ежедневной работы не только отдела международных связей, но и большинства структурных подразделений университета.

В 2010 году Европейское агентство по культуре, образованию и средствам массовой коммуникации предоставило финансирование проекту Темпус «Профессиональное обучение в развитии сельских территорий и экологии», региональным офисом которого грантодержатель (университет Хойенхайм) выбрал ОмГАУ им. П. А. Столыпина. В результате работы над проектом университет получил значительное финансирование на модернизацию материально-технической базы, преподаватели прошли стажировки за рубежом, где ими были освоены проектный метод обучения, концепция «тренинг для тренера». В сентябре 2011 года университет провел пилотный тренинг по курсу, разработанному ППС ОмГАУ им. П. А. Столыпина совместно с коллегами из ЕС. Обучение прошли представители государственных структур, а также представители малого бизнеса в сфере сельского хозяйства и экологии. Обширная работа, проведенная ОмГАУ им. П. А. Столыпина, позволила аккумулировать информационные ресурсы по вопросам экологии и устойчивого развития территорий, что в дальнейшем вылилось в необходимость передачи данного направления работы отдельному структурному подразделению – Центру устойчивого развития территорий. Учреждение Центра не было предусмотрено проектом, но предвосхитило идеи, положенные в основу проекта-последователя, заявка на который была подана командой проекта в 2012 году.

В настоящее время университет активно работает в рамках проекта Темпус «Разработка квалификационной рамки в сфере наук о питании в российских вузах», грантодержателем которого является

*Секция 1. Академическая мобильность студентов, аспирантов
и преподавателей вузов. Перспективы и проблемы её реализации*



Варшавский университет естественных наук. В рамках проекта также предполагается обновление материально-технической базы вузов-партнеров, создание консультационных центров, и, самое главное, синхронизация российских и европейских учебных программ в указанной сфере. Тем не менее, пока это только будущее, наступление которого не случайно, а обусловлено обновленной Стратегией интернационализации университета, написанной в 2010 году.

Сейчас университет ожидает результатов рассмотрения шести проектных заявок на программу Темпус, а также заявки на программу Эразмус Мундус и программу обучения в течение всей жизни.

Участие в программах ЕС дает возможность реализовать поставленные цели на будущее, среди которых внедрение курсов на иностранном языке, программ двойного диплома, увеличение числа иностранных студентов, вступление университета в мировые научно-образовательные лиги и ассоциации. Также участие в программах ЕС позволяет расширять зону партнерства значительно дальше Евразийского континента. Так, ряд программ предусматривает возможность привлечения в проекты одновременно партнеров из СНГ, США, Латинской Америки и других стран. Совместная реализация указанных выше проектов позволило ОмГАУ им. П. А. Столыпина укрепить связи с профильными вузами России и СНГ, осуществлять внутринациональную академическую мобильность.

Таким образом, для ОмГАУ им. П. А. Столыпина работа в рамках программ ЕС стала отправной точкой наращивания международного научно-образовательного потенциала, устойчивого развития интернационализации и выхода на международный рынок образовательных услуг.



УДК 378

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ ТУРИЗМА ОГИС

О. В. МЕЗЕНЦЕВА

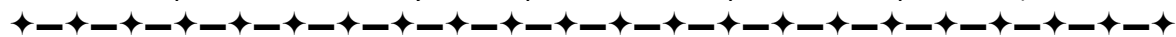
Омский государственный институт сервиса

Академическая мобильность студентов является одним из приоритетных направлений развития высшей школы на современном этапе. Для научной подготовки студентов на магистерской ступени согласно ФГОС требуется участие в научных конференциях молодых ученых, публикация научных статей, внедрение материалов научных исследований. В отношении магистрантов ОГИС все эти требования подготовки выполняются. Их научные разработки были представлены в марте 2012 г. на студенческой конференции в Кемерово. Получены соответствующие дипломы и сертификаты.

В ОГИС в апреле 2012 г. сделан также один из первых шагов по развитию международной академической мобильности студентов. В период с 02.04.2012 г. по 06.04.2012 г. на кафедре туризма проходили научную стажировку магистранты кафедры туризма, ресторанного дела и гостиничного бизнеса Республиканского государственного университета им. Ш. Уалиханова (г. Кокшэтай). Силами преподавателей кафедры была разработана программа научной стажировки для делегации магистрантов из Казахстана. При составлении программы стажировки были учтены три ключевых критерия высшей школы: учебная деятельность, научно-исследовательская работа и воспитательная деятельность.

В рамках учебной работы магистрантам из Казахстана были прочитаны лекции преподавателями кафедры туризма и приглашенными ведущими специалистами – профессионалами в сфере туризма. Лекция, открывшая научную стажировку зарубежных магистрантов, была прочитана руководителем магистерской программы ОГИС, заведующей кафедрой туризма д.г.н., проф. О. В. Мезенцевой и была посвящена природно-рекреационным ресурсам юга За-

*Секция 1. Академическая мобильность студентов, аспирантов
и преподавателей вузов. Перспективы и проблемы её реализации*



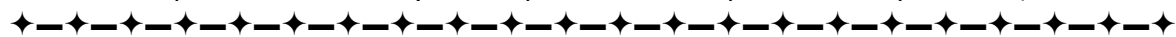
падной Сибири. Экономическую базу сервисных предприятий осветила в своей лекции на тему «Анализ платежеспособности гостиничного предприятия» к.э.н., доцент кафедры гостиничного дела М. А. Грицай. Безусловно, актуальным в развитии отношений между Россией и Казахстаном в области туризма является законодательная база. Эту проблему поднял в своем выступлении к.и.н., доц. кафедры туризма Б. К. Смагулов. О современных исследованиях в области географии и туризма на территории Омской области сообщала заведующая кафедрой естественно-географического и технологического образования Института развития образования Омской области Г. И. Саренко. Завершил теоретическую часть научной стажировки заместитель председателя Областной федерации альпинизма и председатель областной федерации скалолазания к.п.н., доц. И. А. Зданович. Он говорил о подготовке специалистов для рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.

Приехавшие магистранты контактировали с нашими магистрантами и студентами-старшекурсниками. В рамках стажировки магистров-казахстанцев состоялся Круглый стол со студентами 3-го курса ОГИС. Магистранты из Казахстана поделились своим опытом и рассказали об организации учебного процесса, о практиках, о системе аттестации научных кадров в Казахстане и отличиях с Россией. Интерес участников вызвало сообщение об организации туристского обслуживания в Зерендинско-Боровской курортной зоне.

В рамках научной деятельности наши гости присутствовали на научно-исследовательском семинаре кафедры туризма. На нем магистранты ОГИС выступали с материалами своих магистерских диссертаций. Молодые исследователи обменялись мнениями по вопросам организации туристской деятельности на приграничной территории.

Насыщенной была и культурно-досуговая составляющая программы академической мобильности. В свободное время наши гости посетили значимые места Омска: кадетский корпус, Старую крепость, литературный музей им. Ф. М. Достоевского, Сибирский культурный центр. Важной и продуктивной в культурном и профессиональном отношении была поездка в Красноярско-Чернолученскую зону отдыха, во время которой магистранты подробно ознакомились с функционированием санатория «Колос».

*Секция 1. Академическая мобильность студентов, аспирантов
и преподавателей вузов. Перспективы и проблемы её реализации*



Вся программа завершилась итоговой конференцией по стажировке, на которой гости и преподаватели кафедры туризма поделились своими впечатлениями и выразили надежду на дальнейшее сотрудничество.

Материалы об этой стажировке отражены в рубрике «Новости» на портале ОГИС. Научные статьи магистрантов из Казахстана включены в программу студенческой научной конференции и будут опубликованы. Активную организационную работу проделали все сотрудники кафедры туризма.

В настоящее время идет подготовка к обмену делегациями студентов с этим же вузом Республики Казахстан. В программе – организация двухнедельной зарубежной производственной практики студентов кафедр туризма и гостиничного дела ОГИС и студентов из Республиканского государственного университета им. Ш. Уалиханова (г. Кокшетау).

Для студентов-бакалавров из Казахстана планируемая программа академической мобильности включает выполнение студентами работы как самостоятельно, так и в качестве помощников служб приема и размещения, питания и анимации на базе санаториев, баз отдыха, гостиниц, а также посещение культурно-исторических объектов Омска и Омской области, знакомство с работой турфирм.

Большая подготовительная работа, связанная с заключением договорных отношений, проделана отделом трудоустройства выпускников и организации практик. Со стороны сотрудников кафедр туризма и гостиничного дела, а также деканата ФТПИ будет предоставлена необходимая организационная поддержка. Подобная программа прохождения производственной практики в Зерендинско-Боровской курортной зоне представлена Кокшетауским университетом для наших студентов.

Программа академической мобильности, реализуемая в ОГИС, достойна в будущем получить развитие. Несомненно, следует расширять географию внутрироссийских и приграничных обменов, а также и привлекать вузы дальнего зарубежья. Для этого нужна надежная база практик, долговременные договорные отношения с базами практики и между вузами, а также заблаговременное планирование студенческих обменов.



УДК 687

РОЛЬ МУЗЕЙНОЙ И ВЫСТАВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ

Г. В. ДЕГТЯРЕВА

Омский государственный институт сервиса

Согласно основной образовательной программе высшего профессионального образования по направлению подготовки «Дизайн» и учебного плана для студентов 1-го и 2-го курсов предусмотрена учебная практика. Студенты профиля «Дизайн костюма» под руководством преподавателей выезжают на учебную практику в историко-художественные центры России. И это является очень актуальным, т. к. Омский регион отдален от исторических и культурных центров России, от первоисточников, подлинников произведений искусства и костюма, а ведь создание костюма – это поиск форм и конструкций одежды, и творческим источником для создания современного костюма выступает исторический и народный костюм.

Местами проведения выездной учебной практики являются Санкт-Петербург, Ленинградская область и Москва (если позволяет объем финансирования), где находятся крупнейшие исторические и художественные музеи, памятники, библиотеки и ведущие предприятия индустрии моды.

Учебная практика способствует закреплению полученных знаний по фундаментальным дисциплинам: «История костюма», «История искусств», «История декоративно-прикладного искусства», «Академический рисунок», «Академическая живопись»; она необходима для дальнейшего изучения таких дисциплин, как «Дизайн-проектирование костюма», «Проектирование в материале», «Макетирование», «Концепции моды XX века», «Основы теории и методологии дизайн-проектирования», а также способствует повышению общего уровня знаний студентов, расширяет художественный кругозор.

Во время практики происходит сбор тематического материала для дальнейшей учебной работы, который находит отражение в

*Секция 1. Академическая мобильность студентов, аспирантов
и преподавателей вузов. Перспективы и проблемы её реализации*



подготовке студентами курсовых работ, выполнении коллекций одежды и выпускной квалификационной работы.

Основные задачи практики заключаются в ознакомлении студентов с шедеврами мировой и отечественной культуры и искусства, с подлинными произведениями декоративно-прикладного искусства, живописи, графики и скульптуры; с архитектурными сооружениями, ансамблями и усадебными комплексами, раскрывающими историю зодчества; с историческим развитием технологии изготовления и приемов украшения одежды; с творчеством крупнейших зарубежных и отечественных дизайнеров одежды; с новейшими явлениями современного искусства.

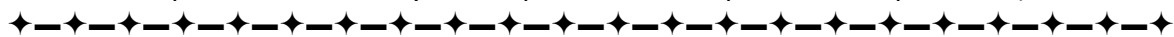
Основным содержанием практики является работа студентов под руководством преподавателей в экспозициях и хранилищах музеев, экспозициях выставок. Это выражено в виде экскурсий, бесед, анализа художественных произведений, выполнения зарисовок и набросков подлинных материалов и копирования с иллюстративных источников.

Выездная учебная практика проходит в несколько этапов.

Первый этап посвящен истории городов, их архитектуре, памятникам и ориентирован как на анализ художественных стилей, так и на историю градостроения. Для студентов профессиональными экскурсоводами из туристических агентств проводятся экскурсии по городам, рекам и каналам. В рамках первого этапа студенты выполняют архитектурные зарисовки зданий, изучают внешний декор.

Второй этап работы проводится в музеях и дворцах Санкт-Петербурга, Ленинградской области, Москвы: Государственном Эрмитаже, Государственном Русском Музее, Музее Российской Академии художеств, Российском музее антропологии и этнографии, Музее прикладного искусства, Выставочном зале Союза художников, Выставочном центре «Манеж»; Меншиковском, Юсуповском, Шереметьевском и Елагинском дворцах; Исаакиевском, Смольном соборах, галереях дизайна и в других художественных учреждениях.

Третий этап практики проходит в Выборге с посещением музея-замка «Петергоф»; Гатчине, Пушкино с посещением музея-заповедника «Царское село», Екатерининского и Александровского дворцов; Павловске и др.



Во время учебной практики студенты в активной форме обучения получают огромный объем знаний.

Необходимым дополнением образования студентов творческих специальностей является их участие в выставках, конкурсах, фестивалях.

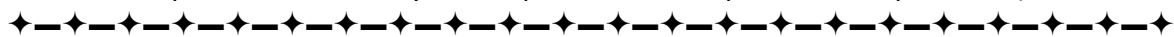
Уже не первый год в стенах Омского областного музея изобразительных искусств им. М. А. Врубеля демонстрируются творения Омской школы дизайна костюма. Свои творческие работы представляют студенты всех курсов. В залах классического музея представляется современное искусство. «Снежные нежные белые люди», «Черно-белый день», «Елкин дом», «Костюм как искусство» и другие проекты с успехом реализуются в музейном пространстве. Выставки становятся заметным явлением в культурной жизни города и имеют большое просветительское значение. Они интересны не только профессионалам–художникам и дизайнерам, но и всем тем, кто интересуется искусством и модой.

Организация и участие в выставках дают возможность продемонстрировать результаты и достижения внедрения инновационных методов обучения в творческие дисциплины; способствуют реализации творческих идей на практике; открывают новые перспективы для творческой работы; формируют опыт выставочно-экспозиционной деятельности.

Проект «Елкин дом» – ежегодная выставка творческих работ студентов и преподавателей кафедры «Дизайн костюма» Омского государственного института сервиса, приуроченная к празднованию Нового года, ставшая уже хорошей традицией и не утратившая при этом новизны и оригинальности.

Разнообразные материалы, техники и приемы, используемые в оформлении экспозиции, дают массу вариаций: плоскостные, объемные, подвесные элементы разнообразны по массам и ритмам. Это и летящие с потолка архитектурные снежинки, демонстрирующие возможности бумагопластики, и объемные текстильные снеговики, и белые и золотые красавицы-елки, пришедшие на смену традиционным зеленым; авторские открытки, детские книжки, игрушки и куклы. На выставке также присутствуют костюм и дизайнерские аксессуары. Объекты органично заполняют выставочное пространство, подчеркивая высокий уровень экспозиционного размещения.

*Секция 1. Академическая мобильность студентов, аспирантов
и преподавателей вузов. Перспективы и проблемы её реализации*



Выставки – это каждый раз яркое зрелище, где фантазия студентов и преподавателей кафедры сочетается с их безупречным вкусом и профессионализмом, что свидетельствует о неисчерпаемом творческом потенциале кафедры, а в отношении студентов говорит об успешном освоении ими основ дизайнерского дела и умении применять полученные знания на практике.